



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

-CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

-CURSO Y COMISIÓN: 4to año

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Ateneo de Ciencias Naturales

-DOCENTE: Ponce Mariela Alejandra

-CORREO ELECTRONICO: marielaponce@abc.gob.ar

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: Miércoles – 13:30 a 15:30 hs.

-EXPECTATIVAS DE LOGRO

En el marco de la orientación establecida por el Diseño Curricular, el criterio de formulación y organización de las expectativas de logro apunta a destacar la importancia del dominio del enfoque areal, el trabajo de planificación y de reflexión durante el proceso y sobre el resultado.

Se espera que el estudiante logre:

- Afianzar su conocimiento sobre la didáctica de las Ciencias naturales en el nivel y sobre el enfoque específico del área.
- Conocer la concepción tradicional y actual de Ciencias y las posturas epistemológicas que la sostienen. Reflexionar sobre la Ciencia escolar.
- Analizar, comparar y aplicar modelos didácticos
- Elaborar proyectos didácticos. Seleccionar y secuenciar actividades, contenidos, recursos y evaluación
- Conocer y aplicar diversidad de propuestas didácticas para un mismo contenido.
- Elaborar actividades vinculadas a las ciencias naturales y su contexto social: considerar aspectos económicos, sociales y filosóficos como contexto y complemento de lo biológico
- Adquirir herramientas didácticas para la propia práctica docente.

- Participar activamente en las propuestas; trabajar de manera colaborativa y conjunta entre pares, desarrollar actitudes de cooperación y participación en el trabajo individual y grupal.
- Desarrollar habilidades cognitivas – lingüísticas y consolidar el dominio del vocabulario específico
- Desarrollar competencias que impliquen el saber, saber hacer y saber valorar (como por ejemplo la observación, la descripción y la argumentación, entre otras) que se relacionan con el desarrollo de la autonomía intelectual.
- Desarrollar una actitud crítica en relación a los contenidos, en general y en relación a la alfabetización científica.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

Unidad nº 1: Fundamentos didácticos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Primario.

- Marco general de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria: La concepción de ciencia y las implicancias en su enseñanza. Finalidad de la educación científica en la Escuela Primaria – Alfabetización científica. La enseñanza de las Ciencias Naturales por indagación. La progresión de los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales. La integración de las tecnologías digitales en la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- Propósitos generales del área de Ciencias Naturales. Propósitos específicos para primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria. Niveles de complejidad de las situaciones de enseñanza para primer ciclo: nivel fenomenológico y descriptivo (exploración, observación, descripción sistemática); y para segundo ciclo: nivel explicativo (mayor nivel de abstracción)
- Modelos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Naturales: transmisión-recepción, descubrimiento, indagación. Concepción de enseñanza y aprendizaje en cada uno de ellos. Análisis comparativo. Prescripción del Diseño curricular para la Educación Primaria.
- Competencias científicas y modos de conocer.
- Concepciones acerca de la Ciencia. Imagen tradicional dogmática de la Ciencia. Nuevas corrientes filosóficas. Reflexión crítica del área. Qué es saber Ciencia. Por qué y para qué enseñar Ciencias. El aporte a la alfabetización. La importancia de enseñar Historia de la Ciencia. La Ciencia como producto y como proceso.

Bibliografía obligatoria

- Diseño Curricular para la Educación Primaria (Res. 1482/2017) DGCyE Provincia de Buenos Aires: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>
- Furman, M y de Podestá, E. (2009) “La aventura de enseñar Ciencias Naturales” Ed. Aique educación. Buenos Aires. Cap. 1
- Gellon, G. y otros. (2005) “La ciencia en el aula: lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla” Editorial Paidós. Buenos Aires.

- Ruina, M. (2016) “Aprendiendo a enseñar Ciencias Naturales” Editorial Libris. Buenos Aires.
- Ruina, M (2019) “La reflexión sobre la práctica del docente de ciencias naturales” Autores de argentina. Buenos Aires.
- Veglia, Silvia (2017) “Ciencias naturales y aprendizaje significativo” Ed. Novedades educativas. Buenos Aires. Cap.1

Bibliografía optativa

- Colección cuadernos para el aula: Enseñar Ciencias Naturales en el Primer ciclo. Educ.ar Ministerio de educación <https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula>
- Colección cuadernos para el aula: Enseñar Ciencias Naturales en el Segundo ciclo. Educ.ar Ministerio de educación <https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula>
- Collo, M y otros (2012). “Ciencias naturales. Materiales para docentes”. Primer ciclo. Educación primaria. IIPE Unesco. Buenos Aires.
- <https://www.youtube.com/watch?v=jGMsgjFieao> Preguntas para pensar. M. Furman
- Marco General de Política Curricular (Res. 3655/2007) DGCyE Provincia de Buenos Aires: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentos/descarga/marcogeneral.pdf>

Unidad nº 2: Planeamiento de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

- Criterios de selección, secuenciación y jerarquización de contenidos y actividades en coherencia con el enfoque areal y el aprendizaje constructivo.
- Planificación de plan de clase y armado de secuencias didácticas para contenidos de Ciencias naturales: transposición didáctica, estrategias de enseñanza, selección de recursos, distribución del tiempo.

Bibliografía obligatoria

- Díaz Barriga, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México D. F., UNAM.
- Diseño Curricular para la Educación Primaria (Res. 1482/2017) DGCyE Provincia de Buenos Aires: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>
- Furman, M y de Podestá, E. (2009) “La aventura de enseñar Ciencias Naturales” Ed. Aique educación. Buenos Aires. Cap. 2, 3
- Ruina, M. (2016) “Aprendiendo a enseñar Ciencias Naturales” Editorial Libris. Buenos Aires.

Bibliografía optativa

- Colección cuadernos para el aula: Enseñar Ciencias Naturales en el Primer ciclo. Educ.ar Ministerio de educación <https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula>

- Colección cuadernos para el aula: Enseñar Ciencias Naturales en el Segundo ciclo. Educ.ar Ministerio de educación <https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula>

Unidad nº 3: Evaluación- Articulación con la Práctica docente.

- Criterios e instrumentos de evaluación. Evaluación formativa: como resultado y como proceso. Indicadores de avance. Evaluación de aprendizajes significativos.
- Monitoreo y evaluación del recorrido formativo del residente en la Práctica docente:
 - Confección de proyectos, borradores
 - Detección de errores o debilidades
 - Metacognición, reflexión sobre el trabajo realizado y lo aprendido.

Bibliografía obligatoria

- Anijovich, R. y G. Cappelletti. La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Paidós, 2017
- Díaz Barriga, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México D. F., UNAM.
- Diseño Curricular para la Educación Primaria (Res. 1482/2017) DGCyE Provincia de Buenos Aires: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>
- Furman, M y de Podestá, E. (2009) “La aventura de enseñar Ciencias Naturales” Ed. Aique educación. Buenos Aires. Cap. 4
- Ruina, M (2019) “La reflexión sobre la práctica del docente de ciencias naturales” Autores de argentina. Buenos Aires.
- Ruina, M. (2016) “Aprendiendo a enseñar Ciencias Naturales” Editorial Libris. Buenos Aires.

Bibliografía optativa

- Colección cuadernos para el aula: Enseñar Ciencias Naturales en el Primer ciclo. Educ.ar Min. de educación <https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula>
- Colección cuadernos para el aula: Enseñar Ciencias Naturales en el Segundo ciclo. Educ.ar Min. de educación <https://www.educ.ar/recursos/90583/coleccion-cuadernos-para-el-aula>
- Gellon, G. y otros. (2005) “La ciencia en el aula: lo que nos dice la ciencia sobre como enseñarla” Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Veglia, Silvia (2017) “Ciencias naturales y aprendizaje significativo” Ed. Novedades educativas. Buenos Aires. Cap.1

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Entrega en tiempo y forma de trabajos y planificaciones.
- Evaluación parcial escrita
- Coloquio
- Informes, investigaciones científicas y didácticas
- Guías de estudio
- Guías de trabajos prácticos
- Proyectos áulicos, planes de clases y secuencias didácticas
- KPSI

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PERMANENTE

- Grado de avance y observación de mejoras
- Asistencia periódica y activa a las clases
- Lectura de la bibliografía obligatoria, identificando autores e ideas que sustentan
- Uso de vocabulario específico de la cátedra
- Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- Participación activa en clase y en el trabajo grupal.
- Relación entre conceptos
- Creatividad para establecer propuestas innovadoras
- Actitud de respeto y compromiso frente al docente y compañeros
- Solidez de la fundamentación y pertinencia en las respuestas a las consignas
- Autoevaluación, coevaluación y metaevaluación.